

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
  
(подпись) О.А. Удалых  
« 09 » 09 2024 г.  
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.03 «НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ  
ПСИХОЛОГИИ»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий**

Форма обучения **очно-заочная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2024**

**Макеевка – 2024 год**

**Разработчик:**

к.психол.н., доцент

  
(подпись)

Алексеева Т.В.

Рабочая программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК

  
(подпись)

Л.С. Бондарь  
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.Н. Рядинская  
(ФИО)

Начальник учебного отдела

  
(подпись)

Н.В. Шевченко  
(ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Наименование дисциплины  | 4         |
| 1.2. Область применения дисциплины  | 4         |
| 1.3. Нормативные ссылки   | 4         |
| 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе   | 4         |
| 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5         |
| <b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>  | <b>6</b>  |
| 2.1. Содержание учебного материала дисциплины   | 7         |
| 2.2. Обеспечение содержания дисциплины  | 8         |
| <b>3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>9</b>  |
| 3.1. Тематический план изучения дисциплины  | 9         |
| 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание  | 10        |
| 3.3. Самостоятельная работа студентов   | 11        |
| <b>4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>13</b> |
| 4.1. Рекомендуемая литература   | 13        |
| 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины   | 16        |
| 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)   | 16        |
| 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков  | 16        |
| 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | 24        |
| <b>5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>27</b> |

**1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**  
**1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.О.03 «НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата: «История и методология психологии», «Гуманистическая психология: теория и практика». Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» предшествует и является основой для изучения дисциплин «История и философия науки», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

**1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

**1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Целью** изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является ознакомление студентов со спецификой научного познания, принципами и подходами к анализу психологических объектов, современными стратегиями психологической парадигмы научных школ и теорий, а также с различными подходами к теоретическим и психологическим исследованиям.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о научных школах и теориях в современной психологии;
- сформировать качества личности исследователя;
- развивать навыки планирования, организации и выделения этапов исследования, выбора и использования теоретических и практических методов.

**Описание дисциплины**

|  |   |
|--|---|
| Укрупненная группа                     | 37.00.00 Психологические науки  |
| Направление подготовки / специальность | 37.04.01 Психология   |
| Направленность программы               | Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий |
| Образовательная программа              | магистратура  |
| Квалификация                           | магистр   |
| Дисциплина базовой / вариативной       | базовая часть   |

|   |                |         |              |
|---|----------------|---------|--------------|
| части образовательной программы                 |                |         |              |
| Форма контроля                                  | зачет          |         |              |
| Показатели трудоемкости                         | Форма обучения |         |              |
|   | очная          | заочная | очно-заочная |
| Год обучения                                    | -              | -       | 1            |
| Семестр   | -              | -       | 1            |
| Количество зачетных единиц                      | -              | -       | 2            |
| Общее количество часов                          | -              | -       | 72           |
| Количество часов, часы:                         |                |         |              |
| - лекционных                                    | -              | -       | 4            |
| - практических (семинарских)                    | -              | -       | 10           |
| - лабораторных                                  | -              | -       |              |
| - контактной работы на промежуточную аттестацию | -              | -       | 2            |
| - контактной работы (консультации)              |                |         | 5            |
| - самостоятельной работы                        | -              | -       | 51           |

### 1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие(УК-1.1)

- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи поразличным типам запросов (УК-1.3)

-

Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, представлены в таблице:

| Компетенция  | Индикаторы компетенций                                      | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| <i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Знания: основ научного подхода к анализу различных психологических объектов; современные стратегии психологической парадигмы<br>Умения: анализировать объект исследования с позиции различных психологических школ и концепций;<br>Навыки: корректного использования научных понятий психологии для анализа собственного опыта и профессиональных |

| Компетенция | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения   |
|-------------|--|---|
|             |  | задач; фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования;  |
|             | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.                       | Знания: специфики научного познания в различных научных школах и теориях в современной психологии<br>Умения: самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, необходимую для решения поставленных задач<br>Навыки: постановки цели, самостоятельного поиска и выбора методологической основы для решения задач в обозначенной проблемной области.   |
|             | УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Знания: специфики научного познания в различных научных школах и теориях в современной психологии<br>Умения: на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования; видеть возможности и ограничения применения различных психологических подходов к анализу поставленной проблемы<br>Навыки: подбора и адаптации существующего инструментария, адекватного целям и задачам научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии на основе анализа достижений современной психологической науки |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным

вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

| № Темы   | Разделы модуля / темы  | Содержание темы в дидактических единицах  | Формы организации учебного процесса |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ</b> |  |   |                                     |
| 1  | Тема 1. Психология как наука.  | Плюрализм психологического знания.<br>Парадигмы в психологии, способы описания и интерпретации психических явлений.<br>В.Вундт и становление экспериментальной психологии.<br>Программа научной психологии И.М.Сеченова.<br>Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева.<br>Эмпирическая психология Г.И.Челпанова и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. | Л, СЗ, СР                           |
| 2  | Тема 2. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Психоаналитическая теория.   | Психоанализ: основные концепции и принципы.<br>Структура личности (З.Фрейд).<br>Развитие личности: психосексуальные стадии.<br>Природа и типы тревоги.<br>Исследование бессознательного.  | Л, СЗ, СР                           |
| 3  | Тема 3. Результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер и К.Юнг.   | Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера.<br>Целевой детерминизм как принцип развития личности.<br>Концепция творческого «Я».<br>Аналитическая психология К.Г.Юнга: основные концепции и принципы.<br>Структура личности: эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное.<br>Концепция архетипов.<br>Два типа личностной ориентации: экстраверсия и интроверсия.  | Л, СЗ, СР                           |
| 4  | Тема 4. Эго-психология. Варианты неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан).  | Эго-психология как результат развития психоанализа.<br>Эпигенетический принцип созревания личности в теории Э.Эриксона.<br>Связь теории личности Э.Фромма с психоаналитической теорией.<br>Общие положения и отличия теории личности К.Хорни от теории З.Фрейда.<br>Современное состояние психоаналитической науки и терапии  | Л, СЗ, СР                           |
| 5  | Тема 5. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. | Поведение как предмет исследования.<br>Два направления в поведенческой теории личности: рефлексное (Дж.Уотсон и Б.Скиннер) и социальное (А.Бандура и Дж.Роттер).<br>Когнитивный бихевиоризм Э.Толмена.<br>Понятие «оперант» в теории оперантного научения   | Л, СЗ, СР                           |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
|   |   | Скиннера.   |           |
| <b>РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ</b> |   |   |           |
| <b>6</b>  | Тема 6. Гештальтпсихология  | Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности.<br>Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике.  | Л, СЗ, СР |
| <b>7</b>  | Тема 7. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.    | Культурно-историческая психология Л.С.Выготского.<br>Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна.<br>Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева.<br>Смыслообразующие мотивы и смысловые установки (А.Г.Асмолов).<br>Формально-динамическое направление (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын).  | Л, СЗ, СР |
| <b>8</b>  | Тема 8. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. | Развитие межкультурных исследований.<br>Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса.<br>Генетическая психология Ж.Пиаже и ее влияние на современную науку.<br>Социальный бихевиоризм А.Бандуры.<br>Логотерапия В.Франкла.<br>Новейшие направления: позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход.   | Л, СЗ, СР |
| <b>9</b>  | Тема 9. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.                       | «Мотивационное» и «клиническое» направления гуманистической теории личности.<br>Иерархическая теория мотивации А.Маслоу.<br>Тенденция к самоактуализации как главный источник развития личности в теории К.Роджерса.<br>Структура личности как соотношение «реального Я» и «идеального Я» и уровень развития потребности в самоактуализации.<br>Среда, социальное окружение как главный источник развития личности в теории Дж.Келли.<br>Понятие «конструкт» в когнитивной теории личности и механизмы функционирования личностных конструктов. | Л, СЗ, СР |

*СР – самостоятельная работа студента;*

*СЗ – занятие семинарского типа;*

*Л – лекции*

## 2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование темы  | Литература  |
|--|---|
| <b>Раздел 1. Возникновение научных школ в современной психологии</b>   |   |
| Тема 1. Психология как наука.  | О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3,Д.4, Д.5., Э.1, Э.2., Э.3, Э.4., М.1., М.2. |
| Тема 2. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Психоаналитическая теория. | О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1.,М.2.  |



|  |  |
|--|--|
| Тема 3. Результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер и К.Юнг.   | О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1.,М.2.       |
| Тема 4. Эго-психология. Варианты неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан).  | О.1., О.2., Д.2., Д.3., Д.5., Э.1, Э.2.,М.1., М.2. |
| Тема 5. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Направления неопрейдизма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. | О.1., О.2., Д.2., Д.3., Д.5., Э.1, Э.2.,М.1., М.2. |
| <b>Раздел 2. Развитие научных школ в современной психологии</b>  |  |
| Тема 6. Гештальтпсихология   | О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1.,М.2.       |
| Тема 7. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.   | О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Д.5., Э.1,М.1., М.2. |
| Тема 8. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.  | О.1., О.3., О.5., Д.3.,Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2. |
| Тема 9. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.  | О.1., Д.2., Д.3., Д.5., Э.1, Э.2., М.1., М.2.      |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № Темы  | Разделы модуля / темы   | Виды учебной работы<br>(в часах) |                   |    |     |              |    | Формы контроля                                       |
|---|---|----------------------------------|-------------------|----|-----|--------------|----|--|
|   |   | Всего                            | Аудиторная работа |    |     |              | СР |  |
|   |   |                                  | Л                 | ПЗ | Лаб | Конр<br>роль |    |  |
| Раздел 1. Возникновение научных школ в современной психологии |   |                                  |                   |    |     |              |    |  |
| 1   | Тема 1. Психология как наука.   | 7                                |                   | 1  | н/н |              | 6  | Письменный<br>конспект, устный<br>опрос, реферат     |
| 2   | Тема 2. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Психоаналитическая теория.    | 7                                | 1                 | 1  | н/н |              | 5  | Письменный<br>конспект, устный<br>опрос, реферат     |
| 3   | Тема 3. Результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер и К.Юнг.  | 7                                |                   | 1  | н/н |              | 6  | Письменный<br>конспект, устный<br>опрос, реферат     |
| 4   | Тема 4. Эго-психология. Варианты неофрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливен).   | 8                                | 1                 | 1  | н/н |              | 6  | Письменный<br>конспект, устный<br>опрос,реферат      |
| 5   | Тема 5. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. | 1                                |                   | 1  | н/н |              | 6  | Письменный<br>конспект, устный<br>опрос, реферат     |
| Раздел 2. Развитие научных школ в современной психологии      |   |                                  |                   |    |     |              |    |  |
| 6   | Тема 6. Гештальтпсихология  | 1                                |                   | 1  | н/н |              | 6  | Письменный<br>конспект, устный<br>опрос, реферат     |
| 7   | Тема 7. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.  | 8                                | 1                 | 2  | н/н |              | 5  | Письменный<br>конспект, устный<br>опрос, презентация |
| 8   | Тема 8. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.   | 7                                |                   | 1  | н/н |              | 6  | Письменный<br>конспект, устный<br>опрос, презентация |
| 9   | Тема 9. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.   | 7                                | 1                 | 1  | н/н |              | 5  | Письменный<br>конспект, устный<br>опрос, презентация |
|   | Курсовая работа (проект)  | -                                | -                 | -  | -   | -            | -  | -  |
|   | Контактная работа на промежуточную аттестацию   | 2                                |                   |    |     | 2            |    |  |
|   | контактная работа (консультации)  | 5                                |                   |    |     | 5            |    |  |
|   | Итого:  | 72                               | 4                 | 10 |     | 7            | 51 |  |

### 3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

*На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.*

#### РАЗДЕЛ 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

##### **Тема 1. Психология как наука.**

1. Плюрализм психологического знания.
2. Парадигмы в психологии, способы описания и интерпретации психических явлений.
3. В.Вундт и становление экспериментальной психологии.
4. Программа научной психологии И.М.Сеченова.
5. Естественнаучная психология В.М.Бехтерева.
6. Эмпирическая психология Г.И.Челпанова и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования.

##### **Тема 2. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Психоаналитическая теория.**

1. Психоанализ: основные концепции и принципы.
2. Структура личности (З.Фрейд).
3. Развитие личности: психосексуальные стадии.
4. Природа и типы тревоги.
5. Исследование бессознательного.

##### **Тема 3. Результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер и К.Г. Юнг.**

1. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера.
2. Целевой детерминизм как принцип развития личности.
3. Концепция творческого «Я».
4. Аналитическая психология К.Г.Юнга: основные концепции и принципы.
5. Структура личности: эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное.
6. Концепция архетипов.
7. Два типа личностной ориентации: экстраверсия и интроверсия.

##### **Тема 4. Эго-психология. Варианты неопрейдизма (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни,).**

1. Эго-психология как результат развития психоанализа.
2. Эпигенетический принцип созревания личности в теории Э.Эриксона.
3. Связь теории личности Э.Фромма с психоаналитической теорией.
4. Общие положения и отличия теории личности К.Хорни от теории З.Фрейда.
5. Современное состояние психоаналитической науки и терапии.

##### **Тема 5. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.**

1. Поведение как предмет исследования.
2. Два направления в поведенческой теории личности: рефлекторное (Дж.Уотсон и Б.Скиннер) и социальное (А.Бандура и Дж.Роттер).
3. Когнитивный бихевиоризм Э.Толмена.
4. Понятие «оперант» в теории оперантного научения Скиннера.

## **РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

### **Тема 6. Гештальтпсихология.**

1. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности.

2. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике.

### **Тема 7. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.**

1. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского.

2. Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна.

3. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева.

4. Смыслообразующие мотивы и смысловые установки (А.Г.Асмолов).

5. Формально-динамическое направление (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын).

### **Тема 8. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-ой половине XX века.**

1. Развитие межкультурных исследований.

2. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса.

3. Генетическая психология Ж.Пиаже и ее влияние на современную науку.

4. Социальный бихевиоризм А.Бандуры.

5. Логотерапия В.Франкла.

6. Новейшие направления: позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход.

### **Тема 9. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.**

1. «Мотивационное» и «клиническое» направления гуманистической теории личности.

2. Иерархическая теория мотивации А.Маслоу.

3. Тенденция к самоактуализации как главный источник развития личности в теории К.Роджерса.

4. Структура личности как соотношение «реального Я» и «идеального Я» и уровень развития потребности в самоактуализации.

5. Среда, социальное окружение как главный источник развития личности в теории Дж.Келли.

6. Понятие «конструкт» в когнитивной теории личности и механизмы функционирования личностных конструктов.

## **3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и

нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

### 3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

| №<br>п/п | Наименование темы   |
|----------|---|
| 1.       | Тема 1. Психология как наука.   |
| 2.       | Тема 2. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Психоаналитическая теория.    |
| 3.       | Тема 3. Результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер и К.Юнг.  |
| 4.       | Тема 4. Эго-психология. Варианты неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан).   |
| 5.       | Тема 5. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. |
| 6.       | Тема 6. Гештальтпсихология  |
| 7.       | Тема 7. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.  |
| 8.       | Тема 8. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.   |
| 9.       | Тема 9. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.   |

### 3.3.2. Виды самостоятельной работы Тематический план изучения дисциплины

|              |   | Количество часов |             |           |          |          |          |
|--------------|---|------------------|-------------|-----------|----------|----------|----------|
|              |   | очная форма      |             |           |          |          |          |
|              |   | Всего<br>ср      | в том числе |           |          |          |          |
| №            | 1   |                  | чт          | чдл       | пд       | пспл     | рз       |
| 1.           | Тема 1. Психология как наука.   | 6                | 1           | 2         | 1        | 1        | 1        |
| 2.           | Тема 2. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Психоаналитическая теория.    | 5                | 1           | 1         | 1        | 1        | 1        |
| 3.           | Тема 3. Результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер и К.Юнг.  | 6                | 1           | 2         | 1        | 1        | 1        |
| 4.           | Тема 4. Эго-психология. Варианты неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан).   | 6                | 1           | 2         | 1        | 1        | 1        |
| 5.           | Тема 5. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. | 6                | 1           | 2         | 1        | 1        | 1        |
| 6.           | Тема 6. Гештальтпсихология  | 6                | 1           | 2         | 1        | 1        | 1        |
| 7.           | Тема 7. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.  | 5                | 1           | 1         | 1        | 1        | 1        |
| 8.           | Тема 8. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.   | 6                | 1           | 2         | 1        | 1        | 1        |
| 9.           | Тема 9. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.   | 5                | 1           | 1         | 1        | 1        | 1        |
| <b>Всего</b> |   | <b>51</b>        | <b>9</b>    | <b>15</b> | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>9</b> |

*Чт* – чтение текстов учебников, учебного материала;

*Чдл* – чтение дополнительной литературы;

*Пд* – подготовка доклада;

*Пспл* – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

*Рз* – решение ситуационных профессиональных задач.

### **3.3.2. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачёту**

1. В чем заключается плюрализм психологического знания?
2. Охарактеризуйте парадигмы в психологии, способы описания и интерпретации психических явлений.
3. Охарактеризуйте становление экспериментальной психологии.
4. Каковы основные положения программы научной психологии И.М.Сеченова?
5. В чем суть естественнонаучной психологии В.М.Бехтерева?
6. В чем суть эмпирической психологии Г.И.Челпанова, и какова его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования?
7. Назовите основные концепции и принципы психоанализа.
8. Опишите структуру личности по З.Фрейду.
9. Назовите психосексуальные стадии развития личности.
10. Каковы природа и типы тревоги?
11. Как осуществлялось исследование бессознательного?
12. Каковы основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера?
13. Охарактеризуйте целевой детерминизм как принцип развития личности.
14. В чем суть концепции творческого «Я»?
15. Назовите основные концепции и принципы аналитической психологии К.Г.Юнга.
16. Охарактеризуйте структуру личности: эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное.
17. В чем суть концепции архетипов?
18. Опишите два типа личностной ориентации: экстраверсию и интроверсию.
19. Охарактеризуйте эго-психологию как результат развития психоанализа.
20. Охарактеризуйте эпигенетический принцип созревания личности в теории Э.Эриксона.
21. В чем состоит связь теории личности Э.Фромма с психоаналитической теорией?
22. Назовите общие положения и отличия теории личности К. Хорни от теории З. Фрейда.
23. Охарактеризуйте современное состояние психоаналитической науки и терапии.
24. Охарактеризуйте поведение как предмет исследования.
25. Опишите два направления в поведенческой теории личности: рефлексное (Дж.Уотсон и Б.Скиннер) и социальное (А.Бандура и Дж.Роттер).
26. В чем суть когнитивного бихевиоризма Э.Толмена?
27. Охарактеризуйте понятие «оперант» в теории оперантного научения Скиннера.
28. В чем суть проблемы целостности и основных направлений исследований в области восприятия, мышления, личности?
29. Охарактеризуйте развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике.
30. В чем суть проблемы целостности и основных направлений исследований в области восприятия, мышления, личности?
31. Охарактеризуйте развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике.
32. Охарактеризуйте развитие межкультурных исследований.
33. В чем суть проблемы исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса?

34. Охарактеризуйте генетическую психологию Ж.Пиаже и ее влияние на современную науку.
35. Каковы основные положения социального бихевиоризма А.Бандуры?
36. Охарактеризуйте основные моменты логотерапии В.Франкла.
37. Охарактеризуйте «мотивационное» и «клиническое» направления гуманистической теории личности.
38. Каковы основные положения иерархической теории мотивации А.Маслоу?
39. Охарактеризуйте тенденцию к самоактуализации как главный источник развития личности в теории К.Роджерса.
40. Опишите структуру личности как соотношение «реального Я» и «идеального Я» и уровень развития потребности в самоактуализации.
41. Охарактеризуйте среду, социальное окружение как главный источник развития личности в теории Дж.Келли.
42. В чем суть понятия «конструкт» в когнитивной теории личности, и каковы механизмы функционирования личностных конструктов?

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1.1. Основная литература:

| №                         | Наименование основной литературы   | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
|---------------------------|--|---|---|
| О.1.                      | Актуальные политико-правовые и социально-психологические исследования в традициях ведущих научных школ: достижения, тенденции, перспективы:[Международная коллективная монография] в 2 т. Т. 1[Коллектив авторов]. Под ред. акад.Веретенникова В.И., акад. Висковатовой Т. П., акад. Товстика В. А., отв.ред.- сост. В. Е. Лунев. – Макеевка: МЭГИ, Донецк:Донбасс, 2013. – 604 с. | 2                                       | +   |
| О.2.                      | Морозов С. М. История психологии : учебник. — М. : Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. — 376 с.   | 1                                       | +   |
| О.3.                      | Методология современной психологии. Вып.2. /Сб. подред. Козлова В. В., Петренко В. Ф. – М. : МАПН, ЯрГУ,ЛКИИСА РАН, 2010 – 192 с. – [Электронный ресурс] –Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/FA2H/Rhk7dq5YP">https://cloud.mail.ru/public/FA2H/Rhk7dq5YP</a>   |   | +   |
| О.4.                      | Паттерсон, С., Уоткинс, Э. Теории психотерапии: учебное пособие / С. Паттерсон, Э. Уоткинс. – М. : Академия, 2015– 380с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cloud.mail.ru/public/L7rM/mJbHVVvxG">https://cloud.mail.ru/public/L7rM/mJbHVVvxG</a>   |   | +   |
| О.5.                      | Казанцева Е.В. Научные школы и теории в современной психологии:учебное пособие. [электронный ресурс] / Е.В. Казанцева – М.: Издательство «Перо», 2018. – 70 с. - режим доступа:  |   | +   |
| Всего наименований: 5 шт. |  |   | 5 электронных ресурсов                                    |

##### 4.1.2. Дополнительная литература

| №    | Наименование дополнительной литературы   | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
|------|--|---|---|
| Д.1. | Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие [электронный ресурс]/М. А. Безбородова. – Москва : МПГУ, 2020. – 94 с. - режим доступа:                        |   | +   |
| Д.2. | Ильин, Г. Л.История психологии : учебник для академического бакалавриата [электронный ресурс]/ Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 389 с. - режим доступа: |   | +   |
| Д.3. | История и методология психологии: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология»   |   | +   |



|                           |   |  |                              |
|---------------------------|---|--|------------------------------|
|                           | [электронный ресурс]/ Автор-составитель С.В. Фролова – Саратов, гос.ун-т, 2015. – 326 с. - режим доступа:   |  |                              |
| Д.4.                      | История психологии: учеб. пособие для студ. вузов [электронный ресурс]/ Н.О. Леоненко / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург., 2013 – 132 с. - режим доступа: |  | +                            |
| Д.5.                      | Современная психология: теория и методология [электронный ресурс]/В. П. Серкин.– Москва : Издательство АСТ, 2018. – 310, [10] с. - режим доступа:             |  | +                            |
| Всего наименований: 8 шт. |   |  | 5<br>электронных<br>ресурсов |

#### 4.1.3. Периодические издания

| №                         | Наименование периодической литературы  | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
|---------------------------|--|---|---|
| П.1.                      | Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://magazine.mospsy.ru/">http://magazine.mospsy.ru/</a>  |   | +   |
| П.2.                      | Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm">http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm</a>  |   | +   |
| П.3.                      | Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html">http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html</a> |   | +   |
| П.4.                      | Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>   |   | +   |
| П.5.                      | Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://npsyj.ru/about.php">http://npsyj.ru/about.php</a>  |   | +   |
| Всего наименований: 5 шт. |  | 0 печатных экземпляров                  | 5<br>электронных<br>ресурсов                              |

#### 4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

| №    | Наименование                                 |
|------|--|
| Э.1. | Scopus - база данных рефератов и цитирования |
| Э.2. | Web of Science - международная база данных   |

#### 4.1.5. Перечень информационных справочных систем

| Наименование ресурса                             | Режим доступа   |
|--|---|
| Библиотека диссертаций и авторефератов России    | <a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>                                   |
| Университетская библиотека ONLINE                | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>                                   |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU       | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                                       |
| «Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                             |
| «Единое окно доступа к информационным ресурсам»  | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                   |
| «BOOKAP - Библиотека психологической литературы» | <a href="https://bookap.info/">https://bookap.info/</a>                                     |
| «Ex Libris - Избранные публикации по психологии» | <a href="https://www.psychology-online.net/310/">https://www.psychology-online.net/310/</a> |
| «Электронная библиотека Koob.ru = Куб»           | <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>                                       |
| «Портал психологических изданий Psyjournals.ru»  | <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>                               |
| «Библиотека на ПУ.ru-портале»                    | <a href="http://www.e-psy.ru/html/archive/">http://www.e-psy.ru/html/archive/</a>           |

## 4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Методические указания:

| №    | Наименование методических разработок  |
|------|---|
| М.1. | Емец И.А. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Научные школы и теории в современной психологии» (Направление подготовки: 37.04.01 Психология) / И.А.Емец – Макеевка, ДОНАГРА, 2023г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА |
| М.2. | Емец И.А. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Научные школы и теории в современной психологии» (Направление подготовки: 37.04.01 Психология) / И.А.Емец – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА            |

### 2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

## 4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

## 4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

#### 4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции / индикатор достижения компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | Наименование индикатора достижения компетенции   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  | I этап<br>Знать  | II этап<br>Уметь   | III этап<br>Навык и (или) опыт деятельности   |
| УК-1/УК-1.1  | <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  | Знания: основ научного подхода к анализу различных психологических объектов; современные стратегии психологической парадигмы | Умения: анализировать объект исследования с позиции различных психологических школ и концепций;  | Навыки: корректного использования научных понятий психологии для анализа собственного опыта и профессиональных задач; фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования; |
| УК-1/УК-1.3  | <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.                       | Знания: специфики научного познания в различных научных школах и теориях в современной психологии                            | Умения: самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, необходимую для решения поставленных задач         | Навыки: постановки цели, самостоятельного поиска и выбора методологической основы для решения задач в обозначенной проблемной области   |
| УК-1/УК-1.5  | <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> | Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Знания: специфики научного познания в различных научных школах и теориях в современной психологии                            | Умения: на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение | Навыки: подбора и адаптации существующего инструментария, адекватного целям и задачам научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии на основе                |

| Код компетенции / индикатор достижения компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Наименование индикатора достижения компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
|  |                                       |  | I этап<br>Знать                                      | II этап<br>Уметь   | III этап<br>Навык и (или) опыт деятельности          |
|  |                                       |  |  | исследования; видеть возможности и ограничения применения различных психологических подходов к анализу поставленной проблемы | анализа достижений современной психологической науки |

#### 4.4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме зачета.

##### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения |                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|----------------------------------|---|--|---|
|                                  | не зачтено  |                                  | зачтено   |  |   |
|                                  | неудовлетворительно                                   |                                  | удовлетворительно   | хорошо   | отлично                                       |
| I этап                           | Отсутствие знаний                                     | Фрагментарные знания             | Неполные знания   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания                       | Сформированные и систематические знания       |
| II этап                          | Отсутствие умений                                     | Фрагментарное умение             | В целом успешное, но несистематическое умение             | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение                     | Успешное и систематическое умение             |
| III этап                         | Отсутствие навыков                                    | Фрагментарное применение навыков | В целом успешное, но несистематическое применение навыков | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков | Успешное и систематическое применение навыков |

#### 4.4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

| № и наименование темы контрольного мероприятия                | Формируемая компетенция | Индикатор достижения компетенции | Этап формирования компетенции | Форма контрольного мероприятия                    | Проведение контрольного мероприятия |
|---|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------------|
| Раздел 1. Возникновение научных школ в современной психологии | УК-1                    | УК-1.1, УК-1.3, УК-1.5           | I этап<br>II этап<br>III этап | Устный опрос, презентация, тестирование, рефераты | В течение семестра                  |
| Раздел 2. Развитие научных школ в современной психологии      | УК-1                    | УК-1.1, УК-1.3, УК-1.5           | I этап<br>II этап<br>III этап | Устный опрос, презентация, рефераты               | В течение семестра                  |

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в

активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле  | Оценка                |
|---|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре   | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %   | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%   | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»             |

**Тестирование.** Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценки при текущем контроле  |  |
|---|--|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |  |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |  |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |  |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |  |

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка                | Профессиональные компетенции  | Отчетность  |
|-----------------------|---|---|
| «отлично»             | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей   | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями                               |
| «хорошо»              | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками  |
| «удовлетворительно»   | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом   | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении     |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада   | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

### Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы        | Минимальный ответ<br>«неудовлетворительно»   | Изложенный, раскрытый ответ<br>«удовлетворительно»   | Законченный, полный ответ<br>«хорошо»  | Образцовый ответ<br>«отлично»   |
|--------------------|--|--|--|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.  | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.            | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.                 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление         | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.              | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.                            | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                       |
| Ответы на вопросы  | Нет ответов на вопросы.  | Только ответы на элементарные вопросы.   | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.  | Ответы на вопросы полные с приведением примеров.  |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

**Промежуточная аттестация** осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.



Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

### Шкала оценивания

| Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики | Зачет        | Критерии оценивания   |
|---|--------------|---|
| «Отлично»   | «Зачтено»    | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков   |
| «Хорошо»  |              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно»   |              | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков   |
| «Неудовлетворительно»   | «Не зачтено» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки   |

## 4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7  
Офисный пакет приложений Microsoft Office  
WinRAR  
7-Zip  
Adobe Acrobat Reader  
Yandex Browser  
Система электронного обучения MOODLE  
Яндекс.Телемост  
TrueConf Online

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Научные школы и теории в современной психологии»**

**Направление подготовки:** 37.04.01 Психология

**Квалификация выпускника:** магистр

**Направленность (профиль):** Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является ознакомление студентов со спецификой научного познания, принципами и подходами к анализу психологических объектов, современными стратегиями психологической парадигмы научных школ и теорий, а также с различными подходами к теоретическим и психологическим исследованиям.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о научных школах и теориях в современной психологии;
- сформировать качества личности исследователя;
- развивать навыки планирования, организации и выделения этапов исследования, выбора и использования теоретических и практических методов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата: «История и методология психологии», «Гуманистическая психология: теория и практика». Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» предшествует и является основой для изучения дисциплин «История и философия науки», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1)
- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи поразличным типам запросов (УК-1.3)

- Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5)

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий. представлены в таблице:

| Компетенция  | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| <i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i> | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  | Знания: основ научного подхода к анализу различных психологических объектов; современные стратегии психологической парадигмы<br>Умения: анализировать объект исследования с позиции различных психологических школ и концепций;<br>Навыки: корректного использования научных понятий психологии для анализа собственного опыта и профессиональных задач; фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования;  |
|  | УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.                       | Знания: специфики научного познания в различных научных школах и теориях в современной психологии<br>Умения: самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, необходимую для решения поставленных задач<br>Навыки: постановки цели, самостоятельного поиска и выбора методологической основы для решения задач в обозначенной проблемной области.   |
|  | УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | Знания: специфики научного познания в различных научных школах и теориях в современной психологии<br>Умения: на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования; видеть возможности и ограничения применения различных психологических подходов к анализу поставленной проблемы<br>Навыки: подбора и адаптации существующего инструментария, адекватного целям и задачам научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии на основе анализа достижений современной психологической науки |

## **5. Основные разделы дисциплины**

Психология как наука. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Психоаналитическая теория. Результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер и К.Юнг. Эго-психология. Варианты неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан). Бихевиоризм Дж.Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. Гештальтпсихология. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.



УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочей программе дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_  
(название дисциплины, модуля)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)  
1.1. ....;  
1.2. ....;  
...  
1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)  
2.1. ....;  
2.2. ....;  
...  
2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)  
3.1. ....;  
3.2. ....;  
...  
3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи