**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации и планированию самостоятельной работы**

**по учебной дисциплине**

**«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология»

образовательного уровня «магистратура»,

квалификация выпускника: магистр

**Макеевка - 2017**

**УДК1 159.9.019**

**Н34**

Научные школы и теории в современной психологии: методические материалы и рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Т.В.Алексеева, Е.Н.Романова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2017. – 19 с.

Методические материалы и рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы предназначены для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология, изучающих дисциплину «Научные школы и теории современной психологии». Работа подготовлена в соответствии с рабочей программой курса «Научные школы и теории современной психологии» и содержит общую информацию о дисциплине, тематический план изучения дисциплины, план самостоятельной работы, варианты самостоятельной работы, список рекомендованной литературы, список интернет-ресурсов, критерии оценки знаний.

Составители Т.В.Алексеева, к.психол.н., доцент

Е.Н.Романова, к.филос.н., доцент кафедры психологии

*Рассмотрено на заседании предметно-*

*методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 2 от “04” октября 2017 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 2 от “07” октября 2017 года*

*Рекомендовано к использованию в учебном*

*процессе Решением Учебно-методического*

*совета ДОНАГРА*

*Протокол № 5 от “15” октября 2017 года*

©ДОНАГРА, 2017 год

# Общая информация о дисциплине

**«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Описание дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Область знаний, направление подготовки, квалификационный уровень | Характеристика учебной дисциплины | | |
| очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| Количество зачетных единиц – 2 | Область знаний  37.00.00 –  «Психологические науки» | Нормативная дисциплина Общенаучный блок | | |
| Направление подготовки:  37.04.01 Психология |
| Профиль: Практическая  психология | **Семестр** | | |
| Общее количество часов – 72 | 9-й | | 9-й |
| **Лекции** | | |
| Недельных часов для очной формы обучения:  аудиторных – 2,  самостоятельной работы студента – 2 | квалификационный уровень:  магистр | 18 ч. | | 18 ч. |
| **Семинарские** | | |
| 18 ч. | | 18 ч. |
| **Самостоятельная работа** | | |
| 36 ч. | | 36 ч. |
| **Индивидуальные задания** | | |
| **+** | | **+** |
| **Вид контроля:** зачет | | |

**Область применения дисциплины**

Учебная дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» является дисциплиной общенаучного блока и входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки 37.04.01 Психология.

Изучение дисциплины базируется на курсах «История и философия науки», «Общая психология», «Методологические проблемы психологии» и др.

**Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе**

**Целью** изучения дисциплины является ознакомление студентов со спецификой научного познания, принципами и подходами к анализу психологических объектов, современными стратегиями психологической парадигмы научных школ и теорий, а также с различными подходами к теоретическим и психологическим исследованиям.

**Задачи дисциплины**:

- сформировать у студентов представление о научных школах и теориях в современной психологии;

- сформировать качества личности исследователя;

- развивать навыки планирования, организации и выделения этапов исследования, выбора и использования теоретических и практических методов.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения содержания дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» студент должен обладать следующими компетенциями:

***общекультурными компетенциями (ОК):***

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

***профессиональными компетенциями (ПК):***

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

*практическая деятельность:*

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

*проектно-инновационная деятельность:*

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

*организационно-управленческая деятельность:*

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

*педагогическая деятельность:*

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате изучения учебной дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии»» студент должен:

***знать:***

- особенности научного познания в различных научных школах и теориях в современной психологии;

- основы научного подхода к анализу различных психологических объектов;

-современные стратегии психологической парадигмы;

- содержание научного психологического исследования;

- требования к написанию дипломной магистерской работы.

***уметь:***

- правильно применять полученные теоретические психологические знания, эффективно использовать их в научно-теоретических психологических исследованиях;

- планировать и организовывать проведение основных этапов научного психологического исследования;

- правильно оформлять написание дипломной магистерской работы.

***владеть*** *навыками:*

- корректного использования научных понятий психологии для анализа собственного опыта и профессиональных задач;

- чтения и критической оценки научных публикаций;

- фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования;

- самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикации в обозначенной проблемной области.

**Содержание учебного материала**

**РАЗДЕЛ 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ**

**В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

Тема 1. Психология как наука.

1. Плюрализм психологического знания.

2. Парадигмы в психологии, способы описания и интерпретации психических явлений.

3. В.Вундт и становление экспериментальной психологии.

4. Программа научной психологии И.М.Сеченова.

5. Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева.

6. Эмпирическая психология Г.И.Челпанова и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования.

Тема 2. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Психоаналитическая теория.

1. Психоанализ: основные концепции и принципы.

2. Структура личности (З.Фрейд).

3. Развитие личности: психосексуальные стадии.

4. Природа и типы тревоги.

5. Исследование бессознательного.

Тема 3. Результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер и К.Г Юнг.

1. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера.

2. Целевой детерминизм как принцип развития личности.

3. Концепция творческого «Я».

4. Аналитическая психология К.Г.Юнга: основные концепции и принципы.

5. Структура личности: эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное.

6. Концепция архетипов.

7. Два типа личностной ориентации: экстраверсия и интроверсия.

Тема 4. Эго-психология. Варианты неофрейдизма (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни,).

1.Эго-психология как результат развития психоанализа.

2. Эпигенетический принцип созревания личности в теории Э.Эриксона.

3. Связь теории личности Э.Фромма с психоаналитической теорией.

4. Общие положения и отличия теории личности К.Хорни от теории З.Фрейда.

5. Современное состояние психоаналитической науки и терапии.

Тема 5. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.

1.Поведение как предмет исследования.

2. Два направления в поведенческой теории личности: рефлекторное (Дж.Уотсон и Б.Скиннер) и социальное (А.Бандура и Дж.Роттер).

3. Когнитивный бихевиоризм Э.Толмена.

4. Понятие «оперант» в теории оперантного научения Скиннера.

**РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

Тема 6. Гештальтпсихология.

1. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности.

2. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике.

Тема 7. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.

1. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского.

2. Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна.

3. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева.

4. Смыслообразующие мотивы и смысловые установки (А.Г.Асмолов).

5. Формально-динамическое направление (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын).

Тема 8. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-ой половине ХХ века.

1. Развитие межкультурных исследований.

2. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса.

3. Генетическая психология Ж.Пиаже и ее влияние на современную науку.

4. Социальный бихевиоризм А.Бандуры.

5. Логотерапия В.Франкла.

6. Новейшие направления: позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход.

Тема 9. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

1. «Мотивационное» и «клиническое» направления гуманистической теории личности.

2. Иерархическая теория мотивации А.Маслоу.

3. Тенденция к самоактуализации как главный источник развития личности в теории К.Роджерса.

4. Структура личности как соотношение «реального Я» и «идеального Я» и уровень развития потребности в самоактуализации.

5. Среда, социальное окружение как главный источник развития личности в теории Дж.Келли.

6. Понятие «конструкт» в когнитивной теории личности и механизмы функционирования личностных конструктов.

**2. Содержание дисциплины**

**Тематический план изучения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | | | | | | | |
| **очная форма** | | | | **заочная форма** | | | | | |
| всего | в том числе | | | всего | | в том числе | | | |
| **Л** | **С** | **Ср** | **Л** | | **С** | **Ср** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | 9 |
| **РАЗДЕЛ 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ** | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Психология как наука. | **8** | 2 | 2 | 4 | **8** | 2 | | 2 | | 4 |
| Тема 2. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Психоаналити-ческая теория. | **8** | 2 | 2 | 4 | **8** | 2 | | 2 | | 4 |
| Тема 3. Результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер и К.Юнг. | **8** | 2 | 2 | 4 | **8** | 2 | | 2 | | 4 |
| Тема 4. Эго-психология. Варианты неофрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливен). | **8** | 2 | 2 | 4 | **8** | 2 | | 2 | | 4 |
| Тема 5. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. | **8** | 2 | 2 | 4 | **8** | 2 | | 2 | | 4 |
| Итого по разделу 1 | **40** | **10** | **10** | **20** | **40** | **10** | | **10** | | **20** |
| **РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ** | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Гештальтпсихология. | **8** | 2 | 2 | 4 | **8** | | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 7. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии. | **8** | 2 | 2 | 4 | **8** | | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 8. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине ХХ в. | **8** | 2 | 2 | 4 | **8** | | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 9. Гуманистическая психо-логия. Когнитивная психология. | **8** | 2 | 2 | 4 | **8** | | 2 | | 2 | 4 |
| Итого по разделу 2 | **32** | **8** | **8** | **16** | **32** | | **8** | | **8** | **16** |
| **Всего часов** | **72** | **18** | **18** | **36** | **72** | | **18** | | **18** | **36** |

**Темы семинарских занятий и их содержание**

**РАЗДЕЛ 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ**

**В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

Тема 1. Психология как наука.

1. Плюрализм психологического знания.

2. Парадигмы в психологии, способы описания и интерпретации психических явлений.

3. В.Вундт и становление экспериментальной психологии.

4. Программа научной психологии И.М.Сеченова.

5. Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева.

6. Эмпирическая психология Г.И.Челпанова и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования.

*Цель занятия:* закрепление знаний о психологии как науке.

*Оснащение:* Учебные пособия по психологии.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем заключается плюрализм психологического знания?

2. Охарактеризуйте парадигмы в психологии, способы описания и интерпретации психических явлений.

3. Охарактеризуйте становление экспериментальной психологии.

4. Каковы основные положения программы научной психологии И.М.Сеченова?

5. В чем суть естественнонаучной психологии В.М.Бехтерева?

6. В чем суть эмпирической психологии Г.И.Челпанова, и какова его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования?

Тема 2. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Психоаналитическая теория.

1. Психоанализ: основные концепции и принципы.

2. Структура личности (З.Фрейд).

3. Развитие личности: психосексуальные стадии.

4. Природа и типы тревоги.

5. Исследование бессознательного.

*Цель занятия:* закрепление знаний о возникновении научных школ в мировой психологии.

*Оснащение:* Учебные пособия по психологии.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите основные концепции и принципы психоанализа.

2. Опишите структуру личности по З.Фрейду.

3. Назовите психосексуальные стадии развития личности.

4. Каковы природа и типы тревоги?

5. Как осуществлялось исследование бессознательного?

Тема 3. Результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер и К.Г Юнг.

1. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера.

2. Целевой детерминизм как принцип развития личности.

3. Концепция творческого «Я».

4. Аналитическая психология К.Г.Юнга: основные концепции и принципы.

5. Структура личности: эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное.

6. Концепция архетипов.

7. Два типа личностной ориентации: экстраверсия и интроверсия.

*Цель занятия:* закрепление знаний о психологии А.Адлера и К.Г.Юнга.

*Оснащение:* Учебные пособия по психологии.

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера?

2. Охарактеризуйте целевой детерминизм как принцип развития личности.

3. В чем суть концепции творческого «Я»?

4. Назовите основные концепции и принципы аналитической психологии К.Г.Юнга.

5. Охарактеризуйте структуру личности: эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное.

6. В чем суть концепции архетипов?

7. Опишите два типа личностной ориентации: экстраверсию и интроверсию.

Тема 4. Эго-психология. Варианты неофрейдизма (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни,).

1.Эго-психология как результат развития психоанализа.

2. Эпигенетический принцип созревания личности в теории Э.Эриксона.

3. Связь теории личности Э.Фромма с психоаналитической теорией.

4. Общие положения и отличия теории личности К. Хорни от теории З. Фрейда.

5. Современное состояние психоаналитической науки и терапии.

*Цель занятия:* закрепление знаний об эго-психологии и вариантах неофрейдизма.

*Оснащение:* Учебные пособия по психологии.

*Контрольные вопросы:*

1.Охарактеризуйте эго-психологию как результат развития психоанализа.

2. Охарактеризуйте эпигенетический принцип созревания личности в теории Э.Эриксона.

3. В чем состоит связь теории личности Э.Фромма с психоаналитической теорией?

4. Назовите общие положения и отличия теории личности К. Хорни от теории З. Фрейда.

5. Охарактеризуйте современное состояние психоаналитической науки и терапии.

Тема 5. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.

1.Поведение как предмет исследования.

2. Два направления в поведенческой теории личности: рефлекторное (Дж.Уотсон и Б.Скиннер) и социальное (А.Бандура и Дж.Роттер).

3. Когнитивный бихевиоризм Э.Толмена.

4. Понятие «оперант» в теории оперантного научения Скиннера.

*Цель занятия:* закрепление знаний о бихевиоризме Дж.Уотсона и направлениях необихевиоризма.

*Оснащение:* Учебные пособия по психологии.

*Контрольные вопросы:*

1.Охарактеризуйте поведение как предмет исследования.

2. Опишите два направления в поведенческой теории личности: рефлекторное (Дж.Уотсон и Б.Скиннер) и социальное (А.Бандура и Дж.Роттер).

3. В чем суть когнитивного бихевиоризма Э.Толмена?

4. Охарактеризуйте понятие «оперант» в теории оперантного научения Скиннера.

**РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ НАУЧНЫХ ШКОЛ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

Тема 6. Гештальтпсихология.

1. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности.

2. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике.

*Цель занятия:* закрепление знаний о гештальтпсихологии.

*Оснащение:* Учебные пособия по психологии.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем суть проблемы целостности и основных направлений исследований в области восприятия, мышления, личности?

2. Охарактеризуйте развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике.

Тема 7. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.

1. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского.

2. Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна.

3. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева.

4. Смыслообразующие мотивы и смысловые установки (А.Г.Асмолов).

5. Формально-динамическое направление (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын).

*Цель занятия:* закрепление знаний о важнейших направлениях и тенденциях в развитии отечественной психологии.

*Оснащение:* Учебные пособия по психологии.

*Контрольные вопросы:*

1. В чем суть культурно-исторической психологии Л.С.Выготского?

2. Каковы основные положения психологии единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна?

3. Охарактеризуйте психологическую теорию деятельности А.Н.Леонтьева.

4. Каковы смыслообразующие мотивы и смысловые установки по А.Г.Асмолову?

5. Охарактеризуйте формально-динамическое направление (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын).

Тема 8. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-ой половине ХХ века.

1. Развитие межкультурных исследований.

2. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса.

3. Генетическая психология Ж.Пиаже и ее влияние на современную науку.

4. Социальный бихевиоризм А.Бандуры.

5. Логотерапия В.Франкла.

6. Новейшие направления: позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход.

*Цель занятия:* закрепление знаний об эволюции научных направлений и школ периода кризиса во 2-ой половине ХХ века.

*Оснащение:* Учебные пособия по психологии.

*Контрольные вопросы:*

1. Охарактеризуйте развитие межкультурных исследований.

2. В чем суть проблемы исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса?

3. Охарактеризуйте генетическую психологию Ж.Пиаже и ее влияние на современную науку.

4. Каковы основные положения социального бихевиоризма А.Бандуры?

5. Охарактеризуйте основные моменты логотерапии В.Франкла.

6. Охарактеризуйте новейшие направления: позитивную психологию, современные использования феноменологического метода, нарративный подход.

Тема 9. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

1. «Мотивационное» и «клиническое» направления гуманистической теории личности.

2. Иерархическая теория мотивации А.Маслоу.

3. Тенденция к самоактуализации как главный источник развития личности в теории К.Роджерса.

4. Структура личности как соотношение «реального Я» и «идеального Я» и уровень развития потребности в самоактуализации.

5. Среда, социальное окружение как главный источник развития личности в теории Дж.Келли.

6. Понятие «конструкт» в когнитивной теории личности и механизмы функционирования личностных конструктов.

*Цель занятия:* закрепление знаний о гуманистической и когнитивной психологии.

*Оснащение:* Учебные пособия по психологии.

*Контрольные вопросы:*

1. Охарактеризуйте «мотивационное» и «клиническое» направления гуманистической теории личности.

2. Каковы основные положения иерархической теории мотивации А.Маслоу?

3. Охарактеризуйте тенденцию к самоактуализации как главный источник развития личности в теории К.Роджерса.

4. Опишите структуру личности как соотношение «реального Я» и «идеального Я» и уровень развития потребности в самоактуализации.

5. Охарактеризуйте среду, социальное окружение как главный источник развития личности в теории Дж.Келли.

6. В чем суть понятия «конструкт» в когнитивной теории личности, и каковы механизмы функционирования личностных конструктов?

**Самостоятельная работа студентов**

На современном этапе развития образования самостоятельная работа является необходимым компонентом подготовки магистров.

По целевому назначению определяют следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение нового материала: чтение и конспектирование литературных источников информации; просмотр видеозаписей; прослушивание лекций магнитных записей; другие виды занятий.

2. Углубленное изучение материала: подготовка к контрольным, практическим, лабораторным работам; участие в коллоквиумах, семинарах; выполнение типовых задач; другие виды занятий.

3. Изучение материала с использованием элементов творчества: проведение лабораторных работ с элементами творчества; решения нестандартных задач; выполнение расчетно-графических работ и курсовых проектов; участие в деловых играх и в разборе проблемных ситуаций; составление рефератов, докладов, информации по заданной теме; другие виды занятий.

4. Совершенствование теоретических знаний и практических навыков в условиях производства: учебные практикумы, работа на филиалах кафедр; все виды практик; дипломное проектирование; другие виды занятий.

Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который прорабатывался при проведении аудиторных учебных занятий. Контроль самостоятельной работы студентов включает:

1. ответ на контрольные или тестовые вопросы;

2. проверку конспекта;

3. проверку решенных задач;

4. проверку расчетов;

5. проверку выполненных графических упражнений;

6. проверку выполненных индивидуальных заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название темы** | Количество часов | |
| Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Психология как наука. | 4 | 4 |
| 2. | Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Психоаналитическая теория. | 4 | 4 |
| 3. | Результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер и К.Г Юнг. | 4 | 4 |
| 4. | Эго-психология. Варианты неофрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливен). | 4 | 4 |
| 5. | Бихевиоризм Дж.Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. | 4 | 4 |
| 6. | Гештальтпсихология. | 4 | 4 |
| 7. | Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии. | 4 | 4 |
| 8. | Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-ой половине ХХ века. | 4 | 4 |
| 9. | Гуманистическая психология. Когнитивная психология. | 4 | 4 |
|  | **Всего часов** | **36** | **36** |

Важным элементом самостоятельной работы студентов является подготовка индивидуальных заданий (докладов, рефератов и т.д.)

**Индивидуальные контрольные задания:**

Индивидуальные задания курса «Научные школы и теории в современной психологии» дают возможность рассмотреть вопрос познавательной деятельности личности, чувственные формы освоения действительности, основные этапы развития психологии творчества, задачи и идеалы образования и воспитания, средства и методы педагогического воздействия творчества на личность. В индивидуальных заданиях предполагается также решение конкретных и практических задач, связанных с целенаправленным формированием у студентов психических функций и способов управления ими в процессе творчества, учебы, труда и общения.

**Цель** индивидуального задания: формирование у студентов навыков и умений работать самостоятельно над учебным материалом курса, применять дополнительные литературные источники и использовать информационные технологии (интернет-ресурсы) для углубления знаний.

Индивидуальное задание имеет проблемный, творческий характер и выдается каждому студенту отдельно на первых аудиторных занятиях, с необходимыми пояснениями.

С целью контроля выполнения индивидуального задания со студентом проводятся дополнительные консультации по времени, указанному в тематическом плане. Выполненное задание должно быть представлено преподавателю не менее чем за неделю до зачета.

Индивидуальное задание оценивается по шкале и засчитывается как отчетное. Индивидуальное задание создается преподавателем на каждый раздел или одно на все разделы:

1. Характеристика факторов, оказавших влияние на формирование современных теорий личности.
2. Естественнонаучная и культурно-историческая традиции исследовании психологии.
3. Содержание теории личности в классическом психоанализе.
4. Роль бессознательного в детерминации поведения человека; содержание бессознательного, инстинкты и мотивация.
5. Социально-психологические теории психоанализа.
6. Теории личности в современной психодинамической психологии.
7. Характеристика аналитической психологии К.Г.Юнга.
8. Социально-психологические теории психоанализа К.Хорни, Э.Фромма, Г.Салливена.
9. Проблема психического в бихевиоризме.
10. Личностные теории в ортодоксальном бихевиоризме. Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям.
11. Социально-обучающая парадигма и когнитивные подходы.
12. Теории личности в гуманистической психологии.
13. Иерархическая модель мотивации А.Маслоу.
14. Характеристика самоактуализации как основной детерминанты поведения и развития личности.
15. Значение феноменологического опыта в концепции К.Роджерса.
16. Теория развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
17. Теория планомерного формирования умственных и практических действий П.Я.Гальперина.
18. Психологические воззрения А.Г.Асмолова.
19. Психология интегральной индивидуальности В.С.Мерлина и Б.А.Вяткина.
20. Профессиология Е.А.Климова.
21. Основные направления исследований психологов Донецкой Народной Республики.
22. Новые научные школы и направления в развитии психологической науки.
23. Когнитивная психологии и кибернетика.
24. Развитие идей необихевиоризма в России.
25. Жизненный и научный путь Б.В.Зейгарник.
26. Ф.Перлз как основатель краткосрочной гештальттерапии.
27. Современный психоанализ в России: состояние и перспективы развития.
28. Неофрейдизм и современная культура индустриального общества.
29. Гуманистические принципы психологического консультирования (Р.Мэй, И.Ялом).
30. Научная и практическая деятельность В.Сатир.
31. Притча как инструмент психологического воздействия в рамках гуманистической психологии.

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература**

1. Kopнилова T.В., Cмирнов С.Д. Методологические проблемы психологии. – СПб.: ПИТЕР, 2013. – 320 с.
2. Константинов В.В. Методологические основы психологии. - СПб.: Питер, 2015. - 240 с.
3. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - СПб.: Питер, 2015. – 345 с.
4. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2012. - 304 с.
5. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: учебник. - М.: Юрайт, 2012. – 270 с.

**Дополнительная**

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов / Г.И.Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 287 с.
2. Деркач А.А. Реализация концепции «Я» в системе жизненных отношений личности/ А.А.Деркач, Е.Б.Старовойтенко, А.Ю.Кривокулинский. - М., 2015. - 162 с.
3. Немов Р.С. Психология: учебник / Р.С.Немов. – М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2012. – 640 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Портал новейших научных и практических публикаций по психологии (http://psyjournals.ru).
2. Сайт библиотеки классических и учебных текстов по психологии (http://flogiston.ru/library).
3. Сайт библиотеки классических текстов по психологии (http://www.psychology.ru/library).
4. Сайт библиотеки бесплатных текстов по психологии (http://www.koob.ru/psychology).

**Средства обеспечения освоения дисциплины**

1. Методические указания.
2. Материалы по видам занятий.
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

**Критерии оценки знаний, умений, навыков**

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия».

**Шкала оценивания: национальная и ECTS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **По шкале ECTS** | **Сумма балов за все виды учебной деятельности** | **По государственной шкале** | | **Определение** |
| **для экзамена, курсовой работы, практики** | **для зачета** |
| A | 90-100 | «Отлично» (5) | зачтено | отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей |
| B | 80-89 | «Хорошо» (4) | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%) |
| C | 75-79 | хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%) |
| D | 70-74 | «Удовлетворительно»  (3) | удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков |
| E | 60-69 | достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии |
| FX | 35-59 | «Неудовлетворительно»  (2) | не зачтено с возможностью повторной сдачи | неудовлетворительно – с возможностью повторной аттестации |
| F | 0-34 | «Неудовлетворительно» | не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины | неудовлетворительно – с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией) |

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия.

2. Слайды, презентации лекций.

3. Компьютерные демонстрации.

4. Мультимедийное оборудование.

**Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов**

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.